مقياس

اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى لدى الأطفال

دليل التعليمات

إعداد
دكتور / السيد على سيد احمد

توزيع مكتبة النهضة المصرية
٩ شارع عدلى بالقاهرة

١٩٩٩

مقياس
اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى لدى الأطفال

دليل التعليمات

إعداد

دكتور / السيد على سيد احمد

توزيع مكتبة النهضة المصرية
٩ شارع عدلى بالقاهرة

رقم الايداع : ٨٨٤٥/٩٩
الترقيم الدولى I.S.B.N
977-19-9120-5

١٩٩٩م

الله

بسم الله الرحمن الرحيم

سَنُرِيهِمْ ءَايَٰتِنَا فِى ٱلْءَافَاقِ وَفِىٓ أَنفُسِهِمْ
حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ

أَنَّهُ ٱلْحَقُّ

فصلت ٥٢

أَوَلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُۥ عَلَىٰ كُلِّ شَىْءٍ شَهِيدٌ

مقدمة :

يُعد اضطرابُ ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى من أكثر الاضطرابات شيوعاً بين الأطفال حيث إنه ينتشر بين (١٠٪) من أطفال العالم ، وتزداد هذه النسبة كلما انخفض المستوى الاجتماعى الاقتصادى الذى يعيش فيه الطفل حيث تصل هذه النسبة إلى (٢٠٪) بين الأطفال الذين يعيشون فى مستوى اجتماعى اقتصادى منخفض ، أما عن معدل انتشاره بين الأطفال فى عمر المدرسة فيتراوح بين (٤٪ - ٦٪) ، كما ترتفع نسبة الإصابة به لدى الذكور عنها لدى الإناث ، حيث إن معدل انتشاره بينهم هو (٦) للذكور مقابل (١) للإناث (Wender , 1992) .

وتؤدى إصابة الطفل بهذا الاضطراب إلى عدم قدرته على التكيف النفسى والتوافق الاجتماعى نتيجة للسلوكيات غير المقبولة اجتماعياً التى يقوم بها والتى تؤذى أو تزعج المحيطين به مما يؤدى إلى اشمئزازهم منه ، ولذلك فإن الأطفال المصابين بهذا الاضطراب يشكلون مشكلة كبيرة للوالدين والمعلمين .

ولقد أشار الدليل التشخيصى والإحصائى الثالث للاضطرابات العقلية DSM-III الصادر عن جمعية الطب النفسى الأمريكية عام (١٩٨٠) إلى هذا الاضطراب ، وبين أنه ينقسم إلى نوعين ، فالنوع الأول منه هو : اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى ، والنوع الثانى هو : اضطراب ضعف الانتباه غير المصحوب بزيادة النشاط الحركى (A.P.A. , 1980) .

ونتيجة للدراسات التى أجريت على أعراض هذا الاضطراب بعد ذلك التاريخ أكدت الطبعة الثالثة المعدلة للدليل التشخيصى والإحصائى الصادرة عام (١٩٨٧) DSM-III-R. ، ومن بعدها الطبعة الرابعة الصادرة عام (١٩٩٤) بأنه لا يوجد سوى نوع واحد فقط من هذا الاضطراب وهو : اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى ، وأن ضعف الانتباه وزيادة النشاط الحركى عرضان متلازمان لهذا الاضطراب ، ولكن قد يكون أحد العرضين هو الأكثر شدة ووضوحاً لدى بعض الأطفال ، وهذا لا يعنى أن العرضين منفصلان ، بينما قد تتساوى شدة العرضين لدى بعضهم الآخر (A.P.A. , 1987 , 1994) .

كما أشارت الطبعة الرابعة من هذا الدليل أن هناك ثلاثة أعراض أساسية لهذا الاضطراب تعد بمثابة المحكات الرئيسية التى يتم على أساسها تشخيص الطفل المصاب به وهى : ضعف القدرة على الانتباه ، وزيادة النشاط الحركى ،

والاندفاعية ، ويندرج تحت كل عرض من هذه الأعراض الثلاثة عدد من الأعراض الفرعية التى تعبر عن المظاهر السلوكية للعرض الأساسى التى تندرج تحته ، كما أكدت - أيضاً - على أن تشخيص الطفل بأنه مصاب بهذا الاضطراب يستوجب ظهور هذه الأعراض فى البيئتين : المدرسية والمنزلية معاً (A.P.A. , 1994) .

ولا توجد فى البيئة العربية - فى حدود علمنا - أية مقاييس متخصصة لقياس أعراض هذا الاضطراب سوى قائمة " كونرز " لتقدير سلوك الطفل والتى قام بتعريبها وتقنينها على البيئة المصرية السيد السمادونى عام (١٩٩١) حيث تتكون هذه القائمة من (٣٩) عبارة موزعة على خمسة مقاييس فرعية هى : ضعف القدرة على الانتباه ، والاندفاعية ، والعدوانية ، والاجتماعية ، وزيادة النشاط الحركى ، إلا أنه يؤخذ عليها أنها لم تعد خصيصاً لقياس أعراض هذا الاضطراب خاصة بعد تعديلات دمج تسميته وتوحيد أعراضه التى وردت فى الطبعة الثالثة المعدلة للدليل التشخيصى والإحصائى للاضطرابات العقلية عام (١٩٨٧) ، وكذلك فى طبعته الرابعة عام (١٩٩٤) .

وفضلاً عما سبق فإن عبارات قائمة " كونرز " التى تندرج تحت كل من ضعف القدرة على الانتباه ، والاندفاعية ، وزيادة النشاط الحركى ، قليلة العدد ، ولا تغطى جميع المظاهر السلوكية لهذه الأبعاد الثلاثة سالفة الذكر والتى أشار إليها الدليل التشخيصى والإحصائى الرابع عام (١٩٩٤) بأنها المحكات الأساسية لتشخيص اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى ، الأمر الذى يجعل اعتماد الباحثين على هذه القائمة لتشخيص هذا الاضطراب أمراً محفوفاً بالمخاطر ، وهذا ما دفع الباحث للقيام بهذا العمل العلمى المتواضع لسد العجز فى هذا المجال .

خطوات إعداد المقياس :

لقد سلك الباحث فى إعداد هذا المقياس الخطوات التالية :

١ - إقتبس مُعدُّ المقياس عباراته من الدليل التشخيصى والإحصائى الرابع للاضطرابات العقلية (DSM -IV) الصادر عام ١٩٩٤م، وكذلك من الدراسات العلمية الحديثة التى فحصت أعراض هذا الاضطراب لدى الأطفال، وبخاصة الدراسات التى سبق أن استعان بها الباحث مشتركاً فى إعداد كتاب عن هذا الاضطراب (انظر : **السيد على سيد احمد** ، **فائقة محمد بدر** ، ١٩٩٩ ، **A.P.A., 1994, Barkley, 1988 , Cavanough et al, 1997,**

Fee et al , 1991, Jordan , 1991, 1992 , Lahey et al , 1988 , Maria et al , 1996 , Pearson et al , 1996 , Porrino et al , 1983, Purvis & Tannock , 1997, Rief, 1993 , Robson & Pederson , 1997 , Stephen,1996, Steven & Liza , 1991, Velting & Whitehurst , 1997 , Wender , 1995) .

٢- تم تحديد أبعاد المقياس المقترح فى ثلاثة أبعاد أساسية أشار إليها الدليل التشخيصى والإحصائى الرابع بأنها المحكات الرئيسية التى يتم على أساسها تشخيص هذا الاضطراب وهى : ضعف القدرة على الانتباه ، وزيادة النشاط الحركى، والاندفاعية .

٣- أعد الباحث (١٢٢) عبارة تعبر عن المظاهر السلوكية لأبعاد المقياس الثلاثة سالفة الذكر ، وقد تم توزيعها على صورتين للمقياس : الأولى خاصة بالبيئة المدرسية وتحتوى على (٦٦) عبارة ، والثانية خاصة بالبيئة المنزلية وتحتوى على (٥٦) عبارة .

٤- تم عرض الصورة المبدئية للمقياس على ثمانية محكمين يعملون أساتذة بالجامعة منهم ثلاثة محكمين بقسم علم النفس بكلية الآداب - جامعة الزقازيق ، ومعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس ، وثلاثة محكمين بقسم الصحة النفسية بكليتى التربية - جامعتى الزقازيق ، وعين شمس ، ومحكمان بقسم الطب النفسى بكليتى الطب جامعتى عين شمس ، والأزهر .

وقد كان هناك اتفاق تام بين المحكمين على مناسبة عبارات المقياس وصلاحيتها لقياس أعراض اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى لدى الأطفال وفقاً لأبعاده الثلاثة سالفة الذكر ، إلا أن ثلاثة محكمين منهم رأوا حذف أربع عبارات من المقياس منهم عبارتان فى صورة البيئة المدرسية ، وعبارتان فى صورة البيئة المنزلية وذلك لوجود عبارات أخرى بالمقياس تحمل نفس معناها فحذفت هذه العبارات ، وبذلك أصبح المقياس فى صورته النهائية يتكون من (١١٨) عبارة منها (٦٤) عبارة فى صورة البيئة المدرسية ، و (٥٤) عبارة فى صورة البيئة المنزلية ، وسوف نشير إلى توزيع هذه العبارات على أبعاد المقياس عندما نتطرق لوصفه .

وصف المقياس :

يشتمل هذا المقياس على (١١٨) عبارة أعدت لقياس حدة أعراض اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى لـدى الأطفـال فـى كـل مـن البيئتين : المدرسية والمنزلية ، ولذلك تم إعداده من صورتين : الأولى خاصة بالبيئة المدرسية وتحتوى على أربع وستين عبارة تصف السلوكيات التى تميز أعراض هذا الاضطراب فى البيئة المدرسية ، والثانية خاصة بالبيئة المنزلية وتحتوى على أربع وخمسين عبارة تصف السلوكيات المميزة لأعراض هذا الاضطـراب فـى البيئـة المنزليـة، وهـى نفس العبارات الواردة فى صورة البيئة المدرسية إلا أنه تم حذف عشر عبارات منهـا لكونـها تخص العملية التعليمية فى المدرسـة وهـى العبـارات رقـم (١٠ ، ١٦ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٧ ، ٤٠ ، ٤٤، ٥٥) ، كما تم تعديل صياغة ستة عبارات حتى تناسب البيئة المنزلية وهى العبارات رقم (٢٦ ، ٤٥ ، ٤٧ ، ٥٣ ، ٦١ ، ٦٢) .

وتتوزع عبارات هذا المقياس على ثلاثـة أبعاد أساسية متكاملـة ومترابطـة وليست مقاييس فرعية وهى : ضعف القدرة على الانتباه ، وزيـادة النشـاط الحركـى، والاندفاعية كما يبينه جدول (١) .

جدول (١) توزيع عبارات مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيـادة النشـاط الحركـى لـدى الأطفـال علـى أبعـاده الثلاثـة الأساسية فـى كـل مـن الصورتيـن المدرسية والمنزلية .

م	الأبعـــــــاد	صورة البيئة المدرسية		صورة البيئة المنزلية	
		عدد العبارات	أرقام العبارات	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	ضعف القدرة على الانتباه	٣٤	من ١ إلى ٣٤	٢٨	من ١ إلى ٢٨
٢	زيادة النشاط الحركى	١٩	من ٣٥ إلى ٥٣	١٦	من ٢٩ إلى ٤٤
٣	الاندفاعية	١١	من ٥٤ إلى ٦٤	١٠	من ٤٥ إلى ٥٤
المجموع = ١١٤ عبارة		٦٤ عبارة		٥٤ عبارة	

تطبيق المقياس

صُمم هذا المقياس للتطبيق الفردى على الفرد الذى يُعد أكثر الأفراد وجوداً وتعاملاً مع الطفل وملاحظة لسلوكه سواء من المعلمين فى البيئة المدرسية ، أو مـن الوالدين فى البيئة المنزلية ، ويتراوح زمن الاستجابة على عبارات المقيـاس فـى كل صورة منه على حدة ما بين (١٥ - ٢٠) دقيقة .

طريقة التصحيح :

تتدرج الاستجابة على عبارات هذا المقياس إلى أربعة مستويات وهى : دائماً : والاستجابة بها تأخذ ثلاث درجات ، وأحياناً : والاستجابة بها تأخذ درجتين ، ونادراً : والاستجابة بها تأخذ درجة واحدة ، وأبداً : والاستجابة بها تأخذ صفراً .

الدرجة الكلية للمقياس :

صُمم هذا المقياس بحيث يشير ارتفاع الدرجة الكلية للصورتين : المدرسية والمنزلية معاً إلى ارتفاع حدة أعراض هذا الاضطراب لدى الطفل ، والعكس صحيح.

والدرجة الكلية للصورة الواحدة من المقياس تساوى مجموع الدرجات التى يحصل عليها الطفل على جميع عباراتها ، كما أن الدرجة الكلية للمقياس تساوى مجموع الدرجات التى يحصل عليها الطفل فى صورة البيئة المدرسية + مجموع الدرجات التى يحصل عليها فى صورة البيئة المنزلية ، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (صفر - ٣٥٤) درجة .

صدق المقياس :

نظراً لأنه لا توجد - فى حدود علمنا - أية مقاييس عربية دقيقة ومتخصصة لقياس أعراض اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى سوى قائمة كونرز لتقدير سلوك الطفل والتى يؤخذ عليها : أن نتائج تشخيصها لهذا الاضطراب غير دقيقة للأسباب التى سبق وأن أشرنا إليها فى المقدمة ، لذلك استعان الباحث بمقياس أجنبى لهذا الاضطراب وهو : مقياس تقييم اضطراب الانتباه حيث قام الباحث بتعريبه وتقنينه على البيئة المصرية ، وذلك بهدف استخدامه محكاً لحساب الصدق حتى يمكن الاطمئنان إلى صدق المقياس ، وفيما يلى عرض للخطوات التى اتُبعت فى تعريب المقياس الأجنبى على البيئة المصرية وإعداده .

مقياس تقييم اضطراب الانتباه :

أعد هذا المقياس (المحك) للبيئة الأمريكية "ستيفن مكارنى" (Mc Carney , 1989) ، وهو أداة تقيس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب وغير المصحوب بزيادة النشاط الحركى لدى الأطفال والمراهقين .

ويتكون هذا المقياس (المحك) من صورتين : الأولى خاصة بالبيئة المدرسية حيث يتم تطبيقها على المعلمين وتحتوى على (٦٠) عبارة ، والثانية خاصة بالبيئة المنزلية حيث يتم تطبيقها على الوالدين وتحتوى على (٤٦) عبارة ، وتتوزع عبارات المقياس على ثلاثة أبعاد أساسية وهى كما يلى :

١- بعد ضعف الانتباه : ويحتوى على (٢٧) عبارة فى صورة البيئة المدرسية ، و(١٩) عبارة فى صورة البيئة المنزلية .

٢- بعد الاندفاعية : ويحتوى على (١٨) عبارة فى صورة البيئة المدرسية و (١٥) عبارة فى صورة البيئة المنزلية .

٣- بعد زيادة النشاط الحركى : ويحتوى على (١٥) عبارة فى صورة البيئة المدرسية ، و(١٢) عبارة فى صورة البيئة المنزلية .

وتتدرج الاجابة عن عبارات المقياس (المحك) عبرخمسة مستويات كما يلى:
١- تحدث مرة أو أكثر فى الساعة ، وتحصل فى التصحيح على أربع درجات .
٢- تحدث مرة أو أكثر فى اليوم ، وتحصل فى التصحيح على ثلاث درجات .
٣- تحدث مرة أو أكثر فى الاسبوع ، وتحصل فى التصحيح على درجتين .
٤- تحدث مرة أو أكثر فى الشهر ، وتحصل فى التصحيح على درجة واحدة .
٥- لا يقوم بهذا السلوك مطلقاً ، وتحصل فى التصحيح على صفر .

والدرجة الكلية للمقياس (المحك) تساوى مجموع الدرجات التى حصل عليها المفحوص فى كل من صورتى البيئة المدرسية والمنزلية معاً ، كما أن درجة البعد الواحد تساوى أيضاً مجموع الدرجات التى حصل عليها المفحوص على هذا البعد فى كل من صورتى البيئة المدرسية والمنزلية .

تعريب المقياس :

قام الباحث بترجمة هذا المقياس (المحك) ، وعُرضت الترجمة والنسخة الانجليزية على ثلاثة من أساتذة اللغة الانجليزية بكليتى التربية والآداب جامعة الزقازيق وذلك بهدف الوقوف على صحتها ، وقد تم عمل التعديلات التى رأوها .

بعد ذلك عُرضت الصورة المترجمة للمقياس (المحك) على خمسة من أساتذة علم النفس فى كل من معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس ، وكليتى التربية بجامعتى الزقازيق وطنطا وذلك بهدف التأكد من وضوح عبارات المقياس ومناسبتها للبيئة المصرية ، وقد كان هناك اتفاق تام بينهم على وضوح عبارات المقياس ومناسبتها للبيئة المصرية .

تقنين المقياس :

قُنن المقياس على عينة مكونة من (٢٠٠ طفل) من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرستى الثورة والجمهوية بأبوحماد - شرقية ، منهم (١٣٢) ذكر،و (٦٨) أنثى ، وتراوحت أعمارهم بين (٦ - ١٢) سنة بمتوسط عمرى قدره (٨,٨٦) سنة ، وانحراف معيارى قدره (١,٤٧) ، وقد قام الباحث بحساب الصدق والثبات لهذا المقياس كما يلى :

١- الصدق :

حُسب صدق هذا المقياس (المحك) بطريقتين كما يلى :

أ- صدق المحك :

طُبق هذا المقياس مع قائمة " كونرز " لتقدير سلوك الطفل على أفراد عينة التقنين ، وقد أعد هذه القائمة " كونرز " عام (١٩٦٩) ، وقام بتعريبها وتقنينها على البيئة المصرية السيد السمادونى عام (١٩٩١) ، وتتكون هذ القائمة من (٣٩) عبارة موزعة على خمسة مقاييس فرعية هى : ضعف القدرة على الانتباه ، والنشاط الحركى الزائد ، والاندفاعية ، والعدوانية ، والاجتماعية ، وتطبق هذه القائمة على المعلمين لتقدير سلوك الطفل داخل حجرة الدراسة وخارجها للوقوف على مظاهر الاضطراب لدى الأطفال من عمر (٤ - ١٤) سنة".

وقد تم حساب معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس (المحك) الثلاثة سالفة الذكر، والأبعاد المناظرة لها على قائمة " كونرز " ، وكانت معاملات الارتباط كما يلى : (٠,٨٦٣) لبعد ضعف القدرة على الانتباه ، و (٠,٧٣٥) لبعد الاندفاعية ، و (٠,٨٢٢) لبعد زيادة النشاط الحركى ، وجميع هذه الارتباطات دالة عند مستوى (٠,٠١) .

ب- طريقة الاتساق الداخلى :

حُسب صدق هذا المقياس (المحك) بطريقة الاتساق الداخلى من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ، والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه ، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٤٦ ، و ٠,٨٦) لصورة المقياس فى البيئة المدرسية وبين (٠,٤١ ، و ٠,٨٦) لصورة المقياس فى البيئة المنزلية ، كما حُسبت معاملات الارتباط بين درجة كل بعد ، والدرجة الكلية للمقياس وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٦٩ ، و ٠,٨٤) لصورة البيئة المدرسية ، وبين (٠,٧١ ، و ٠,٧٩) لصورة البيئة المنزلية ، وبين (٠,٧١ ، و ٠,٨٢) للدرجة الكلية للمقياس فى الصورتين المدرسية والمنزلية معاً ، وجميع هذه الارتباطات دالة عند

مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى اتساق داخلى مرتفع للمقياس (المحك) بمعنى أن عباراته مترابطة وتقيس الغرض الذى أعدت من أجله .

ثبات المقياس

تم حساب ثبات هذا المقياس (المحك) بطريقتين كما يلى :

١- طريقة اعادة التطبيق :

أعيد تطبيق هذا المقياس (المحك) على نفس أفراد عينة التقنين بعد فترة زمنية قدرها ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول ، وقد كانت معاملات الارتباط بين التطبيقين هى : (٠,٧٩٨) للصورة المدرسية ، و (٠,٨٦٤) للصورة المنزلية ، و (٠,٨٣) للدرجة الكلية للمقياس .

٢- طريقة التجزئة النصفية :

حُسب ثبات هذا المقياس (المحك) بطريقة التجزئة النصفية بحساب معاملات الارتباط بين الفقرات ذات الأرقام الفردية ، والفقرات ذات الأرقام الزوجية وبعد تصحيح الارتباطات بمعادلة سبيرمان و براون أصبح معامل الثبات يساوى (٠,٩١٧) لصورة البيئة المدرسية و (٠,٨٩٢) لصورة البيئة المنزلية وهو معامل ثبات مرتفع .

ونخلص مما سبق أن مقياس تقييم اضطراب الانتباه يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات مما يجعلنا نطمئن لاستخدامه محكاً لحساب الصدق لمقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى لدى الأطفال .

تقنين مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى لدى الأطفال

اتبع الباحث فى تقنين هذا المقياس الخطوات التالية :

أولاً : قام بتطبيق صورتى هذا المقياس المدرسية والمنزلية على معلمى ، ووالدى عينة من الأطفال مكونة من (٧٦٥) طفل من تلاميذ المرحلة الابتدائية الملتحقين بمدرستى الثورة والجمهورية التابعتين لإدارة أبوحماد التعليمية بمحافظة الشرقية ، وبمدرستى المطراوى ، وأحمد فتحى العقاد التابعتين لإدارة المطرية التعليمية بمحافظة القاهرة .

ثانياً : بعد الانتهاء من تطبيق المقياس تم استبعاد (١١٥) تلميذاً من أفراد العينة المبدئية وذلك لعدم جدية معلميهم أو والديهم فى الإجابة عن عبارات المقياس ، وبذلك أصبحت عينة التقنين الكلية لهذا المقياس مكونة من (٦٥٠) طفلاً من تلاميذ المرحلة الابتدائية الملتحقين بالمدارس السابق الإشارة اليها منهم (٥٧٠) ذكراً ، و (٨٠) أنثى ، وقد تراوحت أعمارهم بين (٦ - ١٢) سنة بمتوسط عمرى قدره (٩,٥٢) سنة ، وانحراف معيارى قدره (١,٥٨) .

ثالثاً : **صدق المقياس** :

تم حساب الصدق بالطرق التالية :

١- الصدق الظاهرى :

تحقق هذا الصدق أثناء بناء المقياس عندما تم عرضه على مجموعة من المحكمين يعملون أساتذة بالجامعة فى مجال علم النفس ، والطب النفسى حيث قرر المحكمون صلاحية عباراته لقياس أعراض اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى لدى الأطفال .

٢- صدق المحك :

تم تطبيق مقياس تقييم اضطراب الانتباه الذى أعده "ستيفن مكارنى" (Mc Carney , 1989) مع مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى لدى الأطفال على عينة مكونة من (١٧٥) طفلاً من مدرستى الثورة ، والجمهورية الإبتدائيتين السابق الإشارة إليهما حيث كان منهم (١٣٥) ذكراً ، و (٤٠) أنثى ، وقد تراوحت أعمارهم بين (٦ - ١٢) سنة بمتوسط عمرى قدره

(٩,٣) سنة ، وانحراف معيارى قدره (١,٥٦) ، ثم استخرجت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس تقييم اضطراب الانتباه ، والدرجة الكلية لمقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى لدى الأطفال ، وكذلك معاملات الارتباط بين الأبعاد المتناظرة للمقياسين فى كل صورة من صورتيه المدرسية والمنزلية على حدة كما يبينه جدول (٢) .

جدول (٢) معاملات الارتباط للأبعاد المتناظرة والدرجة الكلية بين مقياس تقييم اضطراب الانتباه (المحك) ، ومقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى لدى الأطفال فى كل من الصورتين المدرسية والمنزلية (ن=١٧٥) .

البعد	معاملات الارتباط		
	الصورة المدرسية	الصورة المنزلية	الدرجة الكلية للصورتين المدرسية والمنزلية
١- ضعف القدرة على الانتباه	٠,٨٢١	٠,٨١٦	٠,٨١٩
٢- زيادة النشاط الحركى	٠,٨٦٢	٠,٧٨٥	٠,٨٣١
٣- الاندفاعية	٠,٧٩٥	٠,٧٤٣	٠,٧٧٤
الدرجة الكلية للمقياسين	٠,٨٣٧	٠,٧٨٣	٠,٨٢٥

تبين النتائج فى جدول (٢) أن الارتباطات قد تراوحت بين (٠,٧٤٣ ، و ٠,٨٦٢) وهى مرتفعة وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) بمعنى أن مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى لدى الأطفال يقيس نفس الأعراض التى يقيسها المقياس المحك .

٢- الصدق التمييزى :

تم ترتيب الدرجات الكلية لأفراد عينة التقنين (ن = ٦٥٠) على مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى لدى الأطفال (مجموع درجات الصورة المدرسية + مجموع درجات الصورة المنزلية) ترتيباً تنازلياً ثم حُدد الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى حيث تكونت مجموعة الربع الأعلى من الأطفال الحاصلين على أعلى الدرجات على المقياس (ن = ١٧٥) فى حين إشتملت مجموعة الربع الأدنى على الأطفال الحاصلين على أقل الدرجات على المقياس (ن = ١٧٥) ثم أجريت المقارنة الطرفية بين الربعين بحساب الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين بإختبار (ت) T.test كما هو موضح بجدول (٣) .

جدول (٣) الفروق بين درجات الربع الأعلى ، ودرجات الربع الأدنى لأفراد عينة التقنين على مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى لدى الأطفال .

المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعيارى	ت	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
الربع الأعلى	١٧٥	٢٠٨,٠٣	٤٦,٥٦	٢١,١٢	٣,٣٩	٠,٠٠١
الربع الأدنى	١٧٥	١١٩,٤٢	٢٩,٩١			

تشير النتائج فى هذا الجدول أن هناك فروقاً دالة عند مستوى (٠,٠٠١) بين درجات الربع الأعلى ودرجات الربع الأدنى لأفراد عينة التقنين على مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى لدى الأطفال ، وقد كانت الفروق لصالح درجات الربع الأعلى ، كما أنها كانت أقوى من مستوى الدلالة السابق الإشارة إليه بمعنى أن هذا المقياس يمكنه أن يميز بوضوح بين المستويات الشديدة والمستويات الضعيفة لأعراض هذا الاضطراب ، وعلى أساس ذلك فإن المقياس صادق لقياس أعراض هذا الاضطراب لدى الأطفال .

٤ـ الاتساق الداخلى :

حُسبت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ، ودرجة البعد الذى تنتمى إليه فى كل من صورتى المقياس المدرسية والمنزلية (كل صورة على حدة) كما هو موضح فى الجدولين (٤،٥) ، ثم حُسبت معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لصورة المقياس التى تنتمى إليها ، وكذلك بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس فى صورتيه المدرسية والمنزلية كما هو مبين فى جدول (٦) .

جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذى تنتمى إليه فى صورة البيئة المدوسية من مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى لدى الأطفال (ن = ٦٥٠) .

ضعف القدرة على الانتباه				زيادة النشاط الحركى		الاندفاعية	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٤٩٣	٢٠	٠,٧٣١	٣٥	٠,٥٦٥	٥٤	٠,٦٣٢
٢	٠,٦١٢	٢١	٠,٥٤٩	٣٦	٠,٧٢٤	٥٥	٠,٧٢٥
٣	٠,٧٧٥	٢٢	٠,٦٢٧	٣٧	٠,٤٣٦	٥٦	٠,٤٧١
٤	٠,٦٣٦	٢٣	٠,٤٥٦	٣٨	٠,٦٧١	٥٧	٠,٦٢٤
٥	٠,٨١٢	٢٤	٠,٥٧٢	٣٩	٠,٧٣٢	٥٨	٠,٧٨٥
٦	٠,٤٧٣	٢٥	٠,٧٩٤	٤٠	٠,٥٨٣	٥٩	٠,٥٩٤
٧	٠,٧١٥	٢٦	٠,٤١٩	٤١	٠,٧٨٤	٦٠	٠,٦٥٨
٨	٠,٦٩٢	٢٧	٠,٥٧٤	٤٢	٠,٥٤٦	٦١	٠,٤٢٤
٩	٠,٥٤٧	٢٨	٠,٧٨٣	٤٣	٠,٦١٨	٦٢	٠,٦٨٧
١٠	٠,٧٤٨	٢٩	٠,٥٢٦	٤٤	٠,٤٦٧	٦٣	٠,٧٣٤
١١	٠,٥٣٨	٣٠	٠,٧١٨	٤٥	٠,٦٤٢	٦٤	٠,٦٨٣
١٢	٠,٤٩٦	٣١	٠,٤٨٣	٤٦	٠,٥١٦		
١٣	٠,٤٧٨	٣٢	٠,٧٦٢	٤٧	٠,٤٩٢		
١٤	٠,٦٨٢	٣٣	٠,٦٢٤	٤٨	٠,٦٨١		
١٥	٠,٧٢٥	٣٤	٠,٧٥٢	٤٩	٠,٤٩٥		
١٦	٠,٦٧٤			٥٠	٠,٧٦١		
١٧	٠,٥١٢			٥١	٠,٥٨٣		
١٨	٠,٦٢٤			٥٢	٠,٥٦١		
١٩	٠,٥٣٤			٥٣	٠,٤١٣		

ومن ملاحظة جدول (٤) يتضح أن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٤١٣ ، و ٠,٨١٢) وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) .

جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذى تنتمى إليه فى صورة البيئة المنزلية من مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى لدى الأطفال (ن = ٦٥٠) .

ضعف القدرة على الانتباه				زيادة النشاط الحركى		الاندفاعية	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٥٤٨	١٧	٠,٦٢٤	٢٩	٠,٦١٢	٤٥	٠,٧٦٢
٢	٠,٦٩٣	١٨	٠,٥٨٤	٣٠	٠,٧٥٤	٤٦	٠,٤٧٣
٣	٠,٣٧٤	١٩	٠,٧١٢	٣١	٠,٤٦٣	٤٧	٠,٤٦٩
٤	٠,٤٩٢	٢٠	٠,٥٦١	٣٢	٠,٧٨٤	٤٨	٠,٧٢١
٥	٠,٥٢٧	٢١	٠,٦٨٣	٣٣	٠,٦٨٣	٤٩	٠,٥١٩
٦	٠,٦٣٨	٢٢	٠,٧٢٨	٣٤	٠,٤٢٧	٥٠	٠,٦٢٤
٧	٠,٧٤٨	٢٣	٠,٤٨٩	٣٥	٠,٣٩٧	٥١	٠,٤٣٨
٨	٠,٦٨١	٢٤	٠,٥٨٧	٣٦	٠,٥١٦	٥٢	٠,٧٤٢
٩	٠,٥٩٤	٢٥	٠,٧١٤	٣٧	٠,٦٢٧	٥٣	٠,٦١٥
١٠	٠,٤٣٥	٢٦	٠,٣٥٦	٣٨	٠,٤٨٦	٥٤	٠,٧٢٣
١١	٠,٥٧٦	٢٧	٠,٦٨١	٣٩	٠,٥٨٢		
١٢	٠,٧٨٤	٢٨	٠,٥١٧	٤٠	٠,٥٧٨		
١٣	٠,٦٢١			٤١	٠,٤٣٩		
١٤	٠,٧١٤			٤٢	٠,٦٣٧		
١٥	٠,٤٣٧			٤٣	٠,٥٩١		
١٦	٠,٣٩٦			٤٤	٠,٣٨٤		

توضح النتائج الواردة فى جدول (٥) أن معاملات الارتباط تتراوح بين (٠,٣٦٥ ، و ٠,٧٨٤) وجميع هذه الارتباطات دالة عند مستوى (٠,٠١) .

جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى لدى الأطفال (ن=٦٥٠) .

البعد	معامل الارتباط		
	الصورة المدرسية	الصورة المنزلية	الدرجة الكلية للمقياس
ضعف القدرة على الانتباه	٠,٨٤٢	٠,٨٨٦	٠,٨٧٢
زيادة النشاط الحركى	٠,٧٩٤	٠,٨٣٢	٠,٨٢٤
الاندفاعية	٠,٨١٢	٠,٧٨٣	٠,٧٩٩

تشير النتائج الواردة فى جدول (٥) أن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٧٨٣ ، و ٠,٨٨٦) وجميعها دال عند مستوى (٠,٠١) حيث إن القيمة الجدولية تساوى (٠,١٨١) .

رابعاً : ثبات المقياس :

حُسب ثبات المقياس بطريقتين كما يلى :

١- طريقة إعادة التطبيق

بعد التطبيق الأول على معلمى ووالدى أفراد عينة التقنين (ن = ٦٥٠) أعيد تطبيق المقياس مرة أخرى على معلمى ووالدى (٢٠٠) طفل من أفراد عينة التقنين بعد فارق زمنى قدره ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول ، ثم حُسبت معاملات الارتباط بين الدرجات الكلية للمقياس فى التطبيقين حيث كانت (٠,٨٩) لصورة البيئة المدرسية ، فى حين كانت (٠,٨١) لصورة البيئة المنزلية ، بينما كان معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس فى التطبيقين هو (٠,٨٧) .

٢- طريقة التجزئة النصفية

حُسب معامل الثبات بهذه الطريقة باستخراج معامل الارتباط بين الفقرات ذات الأرقام الفردية ، والفقرات ذات الأرقام الزوجية وكان معامل الارتباط بينهما فى صورة البيئة المدرسية يساوى (٠,٩٢) ، وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان وبراون أصبح معامل الثبات يساوى (٠,٩٦) ، بينما كان معامل الارتباط بينهما فى صورة البيئة المنزلية يساوى (٠,٨٨) ، وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان وبراون أصبح معامل الثبات يساوى (٠,٩٤) وهو معامل ثبات مرتفع .

ونخلص مما سبق أن مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى لدى الأطفال يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات الأمر الذى يجعل الباحثين يطمئنون لاستخدامه لقياس حدة أعراض هذا الاضطراب لدى الأطفال .

المعايير :

اختيرت الدرجات التائية لوضع معايير مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى لدى الأطفال من خلال الدرجات الكلية لأفراد عينة التقنين على المقياس (ن = ٦٥٠) ، وقد تم استخدام المعادلة التالية :

$$\text{الدرجة التائية} = \frac{\text{الدرجة الخام} - \text{المتوسط}}{\text{الانحراف المعيارى}} \times ١٠ + ٥٠$$

وقد كانت المتوسط يساوى (١٩٧) ، بينما كان الانحراف المعيارى يساوى (٣٢,٩٥) ، ويبين جدول (٧) هذه الدرجات التائية .

جدول (٧) الدرجات التائية لمقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي لدى الأطفال لعينة قدرها (٦٥٠) طفلاً .

الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
٧١	١٢	٩٦	١٩	١٢١	٢٧	١٤٦	٣٥
٧٢	١٢	٩٧	٢٠	١٢٢	٢٧	١٤٧	٣٥
٧٣	١٣	٩٨	٢٠	١٢٣	٢٨	١٤٨	٣٥
٧٤	١٣	٩٩	٢٠	١٢٤	٢٨	١٤٩	٣٥
٧٥	١٣	١٠٠	٢١	١٢٥	٢٨	١٥٠	٣٦
٧٦	١٣	١٠١	٢١	١٢٦	٢٩	١٥١	٣٦
٧٧	١٤	١٠٢	٢١	١٢٧	٢٩	١٥٢	٣٦
٧٨	١٤	١٠٣	٢٢	١٢٨	٢٩	١٥٣	٣٧
٧٩	١٤	١٠٤	٢٢	١٢٩	٢٩	١٥٤	٣٧
٨٠	١٥	١٠٥	٢٢	١٣٠	٣٠	١٥٥	٣٧
٨١	١٥	١٠٦	٢٢	١٣١	٣٠	١٥٦	٣٨
٨٢	١٥	١٠٧	٢٣	١٣٢	٣٠	١٥٧	٣٨
٨٣	١٥	١٠٨	٢٣	١٣٣	٣١	١٥٨	٣٨
٨٤	١٦	١٠٩	٢٣	١٣٤	٣١	١٥٩	٣٩
٨٥	١٦	١١٠	٢٤	١٣٥	٣١	١٦٠	٣٩
٨٦	١٦	١١١	٢٤	١٣٦	٣٢	١٦١	٣٩
٨٧	١٧	١١٢	٢٤	١٣٧	٣٢	١٦٢	٣٩
٨٨	١٧	١١٣	٢٥	١٣٨	٣٢	١٦٣	٤٠
٨٩	١٧	١١٤	٢٥	١٣٩	٣٢	١٦٤	٤٠
٩٠	١٨	١١٥	٢٥	١٤٠	٣٣	١٦٥	٤٠
٩١	١٨	١١٦	٢٦	١٤١	٣٣	١٦٦	٤١
٩٢	١٨	١١٧	٢٦	١٤٢	٣٣	١٦٧	٤١
٩٣	١٨	١١٨	٢٦	١٤٣	٣٤	١٦٨	٤١
٩٤	١٩	١١٩	٢٦	١٤٤	٣٤	١٦٩	٤٢
٩٥	١٩	١٢٠	٢٧	١٤٥	٣٤	١٧٠	٤٢

تابع جدول (٧) الدرجات التائية لمقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركى لدى الأطفال لعينة قدرها (٦٥٠) طفلاً .

الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
١٧١	٤٢	١٩٦	٥٠	٢٢١	٥٧	٢٤٦	٦٥
١٧٢	٤٢	١٩٧	٥٠	٢٢٢	٥٨	٢٤٧	٦٥
١٧٣	٤٣	١٩٨	٥٠	٢٢٣	٥٨	٢٤٨	٦٦
١٧٤	٤٣	١٩٩	٥١	٢٢٤	٥٨	٢٤٩	٦٦
١٧٥	٤٣	٢٠٠	٥١	٢٢٥	٥٩	٢٥٠	٦٦
١٧٦	٤٤	٢٠١	٥١	٢٢٦	٥٩	٢٥١	٦٦
١٧٧	٤٤	٢٠٢	٥٢	٢٢٧	٥٩	٢٥٢	٦٧
١٧٨	٤٤	٢٠٣	٥٢	٢٢٨	٥٩	٢٥٣	٦٧
١٧٩	٤٥	٢٠٤	٥٢	٢٢٩	٦٠	٢٥٤	٦٧
١٨٠	٤٥	٢٠٥	٥٢	٢٣٠	٦٠	٢٥٥	٦٨
١٨١	٤٥	٢٠٦	٥٣	٢٣١	٦٠	٢٥٦	٦٨
١٨٢	٤٦	٢٠٧	٥٣	٢٣٢	٦١	٢٥٧	٦٨
١٨٣	٤٦	٢٠٨	٥٣	٢٣٣	٦١	٢٥٨	٦٩
١٨٤	٤٦	٢٠٩	٥٤	٢٣٤	٦١	٢٥٩	٦٩
١٨٥	٤٦	٢١٠	٥٤	٢٣٥	٦٢	٢٦٠	٦٩
١٨٦	٤٧	٢١١	٥٤	٢٣٦	٦٢	٢٦١	٦٩
١٨٧	٤٧	٢١٢	٥٥	٢٣٧	٦٢	٢٦٢	٧٠
١٨٨	٤٧	٢١٣	٥٥	٢٣٨	٦٢	٢٦٣	٧٠
١٨٩	٤٨	٢١٤	٥٥	٢٣٩	٦٣	٢٦٤	٧٠
١٩٠	٤٨	٢١٥	٥٦	٢٤٠	٦٣	٢٦٥	٧١
١٩١	٤٨	٢١٦	٥٦	٢٤١	٦٣	٢٦٦	٧١
١٩٢	٤٩	٢١٧	٥٦	٢٤٢	٦٤	٢٦٧	٧١
١٩٣	٤٩	٢١٨	٥٦	٢٤٣	٦٤	٢٦٨	٧٢
١٩٤	٤٩	٢١٩	٥٧	٢٤٤	٦٤	٢٦٩	٧٢
١٩٥	٤٩	٢٢٠	٥٧	٢٤٥	٦٥	٢٧٠	٧٢

قائمة المراجــــع

أولاً : المراجع العربية :

١- السيد ابراهيم السمادونى (١٩٩١) : قائمة كونرز لتقدير سلوك الطفل ، دار النهضة العربية بالقاهرة .

٢- السيد على سيد احمد ، فائقة محمد بدر (١٩٩٩) : اضطراب الانتباه لدى الأطفال ، أسبابه وتشخيصه وعلاجه ، مكتبة النهضة المصرية بالقاهرة .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

3- **American Psychiatric Association (1980) :** ***Diagnostic and Statistical Manual Mental Disorders (3rd ed). Washington DC: Aurthor.***

4- **American Psychiatric Association (1987) :** ***Diagnostic and Statistical Manual Mental Disorders (3rd ed rev). Washington DC: Aurthor.***

5- **American Psychiatric Association(1994):** ***Diagnostic and Statistical Manual Mental Disorders (4 th ed). Washington, DC: Aurthor.***

6- **Barkley, R. A. (1988) :** ***Attention Deficit Hyperactivity Disorder . in E. J. Mash & L. G. Terdal (Eds). Assessment of Childhood Disorders, (2nd Ed.) pp: 69-104, New York : Guilford .***

7- **Cavanaugh,S., Tervo, R. C., Fogas, B. (1997):** ***The Child with Attention Deficit Hyperactivity Disorder***

and Learning Disability, S-D.J. Med, 50,6, PP: 193-197.

8 - **Fee,V. E. Matson, J. L., and Benavidez, D. A. (1991) :** ***Attention Deficit Hyperactivity Disorder Among Mentally Retarded Children. Manuscript Submitted for Publication.***

9-**Jordan, D. R. (1991):** ***Whatever Happened to ADD without Hyperactivity ? CH.A.D.D.ER.4,4.***

10- ______ **(1992):** ***Attention Deficit Disorder: ADHD and ADD Syndromes (2 nd ed.) Shool Creek Boulevard, Austin, TX.***

11- **Lahey,B.B. , et al. (1988) :** ***Dimensions and Types of Attention Deficit Disorder with Hyperactivity in Children: A Factor and Cluster Analytic Approach. Journal of The American Academy of Child and Adolescent Psychiatry,27,pp:330-335.***

12- Maria , F. L. , et al. (1996) : ***Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Emotional or Behavioral Disorders in Primary Grades : Inappropriate Placement in the Learning Disability Catagory . Education and Treatment of Children , 19,3, pp:286-299 .***

13- Pearson, D. A. et al (1996) : *Comparison of Sustained and Selective Attention in Children who have Mental Retardation With and Without Attention Deficit Hyperactivity Disorder. American Journal on Mental Retardation. V 100, N6, PP: 592-607.*

14- Porrino, L. J. et al. (1983) : *Anaturalistic Assessment of the Motor Activity of Hyperactive Boys: I. Comparison with Normal Controls. Archives of General Psychiatry, 40, pp: 681-687.*

15- Purvis , K. L. and Tannock , R . (1997) : *Language abilities in children with attention deficit hyperactivity disorder, reading disabilities and normal cntrols. J. Abnormal-child-psychology, 25,2, PP:133-144.*

16- Rief , S. F. (1993) : *How to reach and teach ADD/ADHD children : practical techniques, strategies and interventions for helping children with attention problems and hyperactivity, the center for applied research in education, West Nyack. New York.*

17- Robson, A. L & Pederson, D. R. (1997) : *Perdictors of Individual Differences Inattention among*

low birth weight children. J- Dev-Behav-pediatr. 18,1,pp:13-21.

18- **Stephen B. Mc Carney,Ed.D.(1989) :** *Attention deficit disorders evaluation scale , Hawthorne Education Services, Inc. Gray Oak Drive, Columbia .*

19- **Stephen, E. B. (1996) :** *The Reading Comprehension Abilities of Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. School Psychologists, Atlanta, GA, pp; 12-16.*

20- **Steven, L. and Lisa, A. M. (1991) :** *Social Skills Deficit in Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. School Psychology Review; 20,2, pp: 235-251.*

21- **Velting, O. N. and Whitehurst,G.J.(1997):** *Inattenion Hyperactivity and Reading Achievement in Children from Low Income Families : A Longitudinal Model. J. Abnormal Child Psychology, 25,4, PP: 321-331.*

22- **Wender, E. (1995) :** *Hyperactivity in Behavioral and Developmental Pediatrics, (Eds) . Parker, S. and Zucherman , B. Little Brown and Company Boston. (1st Ed.), PP: 185-194.*

صورة التقييم المدرسية

لمقيـــاس
اضطراب ضعف الانتباه المصحوب
بزيادة النشاط الحركي لدى الأطفال

إعـــــداد

دكتور/ السيد علي سيد احمد

التعليمات :

يحتوي هذا المقياس على مجموعة من العبارات التي تصـف سلوك الطفل في البيئة المدرسية والمرجو منك أن تقرأهـا جيداً وأن تحدد بدقة مدى انطباق كل منها على الطفل وذلـك بوضـع عـلام (✓) أمام كل عبارة في الخانة التي ترى أنها الأكثر انطباقاً عليه.

برجاء الإجابة عن جميع العبارات ، ووضـع علامـة (✓) واحدة أمام كل عبارة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا.

بيانات أولية عن الطفل

المدرسة : ....

اسم التلميذ : .... تاريخ الميلاد : / / ١٩

الفرقة الدراسية : ....

اسم المستجيب : .... علاقته بالطفل : ....

تاريخ التقييم : / /

الدرجة	

م	سلوك الطفل	تكرار حدوث السلوك			
		دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
١-	مدة انتباه الطفل قصيرة حيث لا يستطيع تركيز انتباهه على شيء محدد لمدة طويلة.				
٢-	يتشتت انتباهه لأي شيء يحدث حوله حتى لو كان بسيطا.				
٣-	يجد صعوبة في عملية الإنصات.				
٤-	يبدو عند الحديث إليه و كأنه لا يسمع.				
٥-	لا يستطيع متابعة الحوار أو الحديث الذي يدور معه أو حوله.				
٦-	يجد صعوبة في عملية الفهم وبخاصة للمعلومات الجديدة.				
٧-	لا يستطيع فهم جميع المعلومات التي يسمعها.				
٨-	يجد صعوبة في التعرف على شكل ومكونات الأشياء ولا يلاحظ التشابه والاختلاف بينها.				
٩-	ينسى التعليمات ويحتاج إلى تذكيره بها.				
١٠-	عندما يشترك مع زملائه في نشاط جماعي فإنه يحتاج إلى تذكيره بقواعد هذا النشاط.				
١١-	ينسى في المنزل بعض الأشياء التي يحتاج إليها في المدرسة سواء كانت خاصة بالناحية التعليمية أو بالأنشطة .				

م	سلوك الطفل	تكرار حدوث السلوك			
		دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
١٢-	ينسى في المدرسة أو يفقد بعض أدواته وأغراضه التي أخذها معه في الصباح.				
١٣-	ينسى عمل الأشياء المعتادة التي يجب أن يقوم بها يومياً.				
١٤-	يخطئ في عمل الأشياء التي سبق أن تعلمها وينسى خطواتها أو ترتيبها.				
١٥-	لا يستطيع الانتهاء من العمل الذي يقوم به بدون مساعدة الآخرين.				
١٦-	لا يستطيع الانتهاء من العمل الذي يقوم به في الزمن المحدد له مثل الإجابة عن الاختبارات.				
١٧-	يتردد عند اتخاذ أي قرار حتى لو كان بسيطاً وبخاصة في الأمور التي يكون فيها اختيار.				
١٨-	أعماله الصفية وواجباته المنزلية غير كاملة.				
١٩-	أعماله الدراسية مليئة بالأخطاء.				
٢٠-	أعماله الدراسية مليئة بالمحو والشطب وكتبه ودفاتره غير نظيفة.				
٢١-	كتابته رديئة وغير منظمة.				
٢٢-	يقفز في الكتابة تاركاً بعض السطور أو الجمل بدون كتابة.				

م	سلوك الطفل	تكرار حدوث السلوك			
		دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢٣-	يخطئ في الكتابة حتى لو كان ينقل من كتاب أمامه.				
٢٤-	يخطئ في القراءة حيث يحذف أو يضيف بعض الحروف أو الكلمات.				
٢٥-	يقفز في القراءة تاركاً بعض السطور أو الجمل بدون قراءة.				
٢٦-	يشرد ذهنه أثناء شرح المعلم للدرس.				
٢٧-	يحول الكلام الذي يسمعه إلى صيغة سؤال، أو يردد بعض مقاطعه.				
٢٨-	لا يستطيع نقل الرسائل الشفهية من وإلى الآخرين.				
٢٩-	عندما يتحدث عن شئ أو واقعة فإن حديثه يكون ناقصا وغير مترابط وينسى الأسماء أو وصف الأشياء أو تسلسل الأحداث.				
٣٠-	يبتعد عن المشاركة في الأعمال التي تحتاج إلى تفكير.				
٣١-	يستغرق وقتاً طويلاً قبل الإجابة عن أي سؤال في الاختبارات.				
٣٢-	يتأخر عن زملائه في دخول حجرة الدراسة سواء كان ذلك بعد الطابور أو حصص النشاط.				

م	سلوك الطفل	تكرار حدوث السلوك			
		دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
٣٣-	يستغرق وقتاً طويلاً في إخراج كتبه وأدواته الدراسية من حقيبته.				
٣٤-	عندما تكون هناك مناقشة في الحصة فإنه يحاول الخروج من الفصل بحيل شتى.				
٣٥-	كثير الحركة لا يهدأ أو يستقر في مكانه.				
٣٦-	يتململ في جلسته ويتلوى بيديه ورجليه.				
٣٧-	يترك مكانه بدون إذن.				
٣٨-	يظل يمشي ذهاباً وإياباً في المكان الذى يوجد فيه بدون سبب أو هدف واضح.				
٣٩-	يحدث صخباً وضوضاء مزعجة في المكان الذي يوجد فيه.				
٤٠-	لا يستطيع العمل بهدوء ، ويزعج الآخرين عندما يعملون.				
٤١-	يتحدث بكثرة.				
٤٢-	يتحدث أثناء حديث الآخرين.				
٤٣-	يتحدث في الأوقات التى تحتاج إلى هدوء.				
٤٤-	يعتدى بالضرب وبالسلوكيات غير المقبولة على الأطفال الذين يجلسون معه ، أو الذين يمرون بجواره.				

م	سلوك الطفل	تكرار حدوث السلوك دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
٤٥-	يتدخل في أنشطة زملائه على غير رغبة منهم.				
٤٦-	يعبث في الأشياء التي تقع في متناول يده.				
٤٧-	يخطف لعب وأشياء زملائه.				
٤٨-	يجري زيرقص ويقفز أثناء تنقله من مكان إلى آخر.				
٤٩-	يتسلق الأشياء العمودية في المكان الذي يوجد فيه مثل الأعمدة والأشجار.				
٥٠-	يجعل المكان الذي يوجد فيه مبعثراً وغير منظم.				
٥١-	أعماله تخلو من النظام والترتيب.				
٥٢-	بعد انتهائه من العمل أو ممارسة النشاط لا يضع الأدوات التي استخدمها في مكانها الصحيح.				
٥٣-	يصعب السيطرة على سلوكه خارج حجرة الدراسة.				
٥٤-	يبدأ العمل قبل أن يتلقى التعليمات.				
٥٥-	يجيب عن الأسئلة قبل استكمالها.				
٥٦-	متسرع في استجابته ويتفاعل مع الأمور فوراً بدون تفكير.				

م	سلوك الطفل	تكرار حدوث السلوك			
		دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
٥٧-	عجول لا يستطيع الانتظار في دوره في الألعاب أو المواقف الاجتماعية .				
٥٨-	يحب أن تجاب مطالبه في الحال ويستخدم لتحقيق ذلك حيلاً شتى مثل البكاء الشديد والصراخ العالي.				
٥٩-	ضيق الصدر شديد الانفعال ولا يستطيع التحكم في سلوكه الاندفاعي.				
٦٠-	متقلب المزاج وانفعالاته غير ثابتة فقد يكون هادئ وفجأة يثور ويغضب.				
٦١-	شديد الطمع ويريد أن يكون نصيبه في كل شيء أكبر من نصيب زملائه .				
٦٢-	عندما يكون المعلم مشغولاً في عمل أو حديث مع الآخرين فإنه يقاطعه.				
٦٣-	عنيد يرفض اتباع التعليمات ، وقد يعمل العكس.				
٦٤-	يقوم بسلوكيات تعرض حياته للخطر مثل القفز من أماكن مرتفعة أو الجرى في شارع مزدحم بالسيارات دون أن ينظر إلى الطريق.				